

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  
*направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании»*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную)	<b>Знать:</b> виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы

		<p>альную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели; эффективно взаимодействуя с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образо-	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации

	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>вания в Российской Федерации  ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  ОПК 1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Уметь:</b>  выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b>  действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей  ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b>  методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b>  создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p><b>Владеть:</b>  методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

		(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения  УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов  УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности  ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педа-</p>	<p><b>Знать:</b>  результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p>

		гогической деятельности ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем
<b>ПК-2</b>	ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Знает инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<b>Знать:</b> приоритеты научно-исследовательской деятельности в решении проблемы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем
			<b>Уметь:</b> организовывать образовательную деятельность обучающихся на основе анализа образовательных потребностей обучающихся и научных источников в данной области; аргументировано формулировать результаты научно-педагогического исследования
			<b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	<b>Знать:</b> сущность и особенности исследовательской деятельности в образовании; виды, научно-исследовательских задач, возникающих в педагогическом процессе; модели принятия решений в образовании. <b>Уметь:</b> анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и оценку принимаемым решениям. <b>Владеть:</b> способностью профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе и принимать выверенные решения.
------	---	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сиверская И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Теория аргументации в исследовательской деятельности**» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знать:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук <b>Уметь:</b> анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументированно выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению <b>Владеть:</b> основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.3 Формулирует цели	<b>Знать:</b> сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач



		<p>собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в воспитательных мероприятиях, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями о методах и приемах становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способах усвоения подрастающим поколением и претворением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<b>ПК-2</b>	ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие про-</p>	<p><b>Знать:</b> преимущества научно-исследовательской деятельности и аргументации решения в выборе подхода формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем</p>

	обучающихся	<p>цесс обучения на построение смыслов учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся на основе анализа образовательных потребностей обучающихся и научных источников в данной области; аргументировано формулировать результаты научно-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности аргументации исследовательской деятельности в образовании; виды, научно-исследовательских задач, возникающих в педагогическом процессе; модели принятия решений в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать содержание исследования в профессиональной деятельности, давать социальную и оценку принимаемым решениям.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью профессионально аргументировать исследования в педагогическом процессе и отстаивать принятые решения.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сиверская И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 "Профессиональная коммуникация".

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знать:</b> средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных

	<p>профессионального взаимодействия</p>		<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в кото-</p>	<p><b>Знать:</b> средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>

	рых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<b>Владеть:</b> средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные техноло-	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно прием-	<b>Знать:</b> функциональные стили, вербальные и не-

	<p>гии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>лемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>вербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b>  учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Владеть:</b>  информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные</p>	<p><b>Знать:</b>  содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Геливера Лариса Олеговна, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знать:</b> различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей</p> <p><b>Уметь:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1.Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2.Умеет учитывать раз-</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных доку-</p>



		<p>личные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>ментов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и граммати-

		<p>деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>ческих норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного образования; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 "Предметный модуль" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	<b>Знать:</b> теоретические основы системного подхода в решении проблемной ситуации
			<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию на научной основе

		<p>разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами разработки стратегии решения проблемной ситуации</p>
ОПК-6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические и психологические закономерности процесса обучения; технологию проектирования профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу для обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и исполь-</p>

		<p>образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>зования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
ОПК-7.	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> способы мотивации коллектива к инновационной деятельности; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности инновационной деятельности в образовании; виды, научно-исследовательских задач, возникающих в педагогическом процессе; модели принятия решений в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и оценку принимаемым решениям.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе и принимать выверенные решения.</p>
ПК-4.	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	<p>ПК-4.1. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>ПК-4.2. Умеет выявлять потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p> <p>ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и инновационные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p>

			<b>Владеть:</b> приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** \_Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные методики и технологии в образовании» является формирование у магистрантов культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, методологической культуры, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методики и технологии в образовании» в учебном плане относится к Блоку 1 Модуль 3 "Предметный модуль" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные методики и технологии в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося: ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обу-	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучаю-	<b>Знать:</b> сущность контроля и оценивания образовательных результатов

	<p>чающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>щихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы диагностики на различном теоретическом уровне; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы для диагностики трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> Умением осуществлять контроль и мониторинг обученности; способностью к самооценке и самоконтролю.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>



<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с обоснованным использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; эффективно организовывать разнообразную обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; способностью к системному планированию процесса обучения</p>
<b>ПК-2</b>	ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p>

		обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление инновационными проектами» является формирование необходимого объема знаний о механизме управления инновационными процессами и инновационной деятельностью, особенностях инновационной продукции, роли маркетинга в инновационной деятельности, методах оценки эффективности инновационных проектов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление инновационными проектами» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 **Модуль 3 "Предметный модуль"** и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Управление инновационными проектами»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектной деятельности, ее этапы, постановку целей и задач, методы оценки и экспертизы проектов, методы анализа ситуации и проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> ставить проблемные вопросы, определять цели, задачи и этапы проектной деятельности, разработать структуру, подобрать литературу, материальные ресурсы, представить и защитить проект в соответствии с разработанными критериями, разработать презентацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы над проектом, публичной защиты проекта, мультимедийного сопровождения проекта</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные и инновационные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения инновационной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в процессе реализации образовательного инновационного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями</p>

		ми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	стями обучающихся на соответствующем уровне образования. <b>Владеть:</b> инновационными методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектирования взаимодействия и вовлечение их в деятельность
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<b>Знать:</b> основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию мониторинга результатов инновационной деятельности <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности.
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного обра-	ПК-5.1. Знает: теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения	<b>Знать:</b> теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритмы проектирования;

	зования	<p>экспертизы программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и специфику инновационных программ, технологий, проектировать данные программы, технологии, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся в реализации инноваций.</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными теоретическими и методическими методами и технологиями разработки и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе инновационных программ.</p>
--	---------	---	--

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов ( 3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Плужникова Е.А. к.п.н., доцент, кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является:

- изучение передового опыта профессионального образования (описательный уровень), выявление состояния профессионального образования (диагностический уровень), проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень);
- разработка методических материалов, планов, программ, учебных пособий по профессиональному образованию (проектный уровень), внедрение достижений науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень), анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень).

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 4 «Теория и практика инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-</p>

		<p>стями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>требностями</p>
			<p><b>Владеть:</b>  уменьями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения.  ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения зна-</p>	<p><b>Знать:</b>  инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения.</p>

		<p>ний. ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство» является формирование у обучающихся представлений о теоретической сущности социального партнерства в образовании; овладение методами проектирования различных моделей социального взаимодействия; освоение профессиональных теоретических и практических знаний для проектирования, реализации, психолого-педагогического сопровождения и исследования процесса социально- педагогического партнёрства; формирование научных представлений о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; обоснование выбора той или иной теории, концепции, подхода для решения конкретных профессиональных задач социального взаимодействия; развитие готовности к социально-культурному диалогу.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социальное партнерство» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 4 «Теория и практика инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.



Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: партнерство, социальное партнерство; содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих социальное партнерство;</li> <li>- особенности социального партнерства в поликультурной среде;</li> <li>- основные приемы использования методов диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель в области возможного партнерства и намечать пути ее достижения;</li> <li>- толерантно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям партнеров;</li> <li>- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>

		<p>практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>- осуществлять оптимальный выбор средств, методов и форм организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и средствами духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- способствовать социализации, формированию общей культуры обучающихся к культурным ценностям</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>современные научные взгляды на теорию социального партнерства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования; осуществлять критический анализ результатов социального партнерства образовательного учреждения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования;</li> </ul>

			концептуальными основами и теоретическим аппаратом исследования в области социального партнерства.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины **108 часов (3 зачетные единицы)**.

5. Разработчик: **Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯ-**  
**ТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология профессионально-педагогической деятельности» является:

- обеспечить обучающихся не только базовыми и современными практическими знаниями в области педагогики и психологии, но и обучить основам учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- изучение феноменологии становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Психология профессионального образования**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 4 «Теория и практика инновационной деятельности»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология профессионально-педагогической деятельности»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обу-</p>

			чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> содержание образования (в разных образовательных организациях в соответствии с ФГОС); актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с обоснованным использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; эффективно организовывать разнообразную деятельность обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; способностью к системному планированию процесса обучения</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетная единица).**

**5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональный стиль педагога» является подготовка компетентных специалистов, владеющих знаниями о профессиональных стилях, об этике профессии, управленческой этике, типах партнерских отношений специалистов; умеющих использовать их в своей практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональный стиль педагога» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Модуль 4 «Теория и практика инновационной деятельности».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональный стиль педагога»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их дости-	<b>Знать:</b> свои индивидуальные особенности, ресурсы и рефлексивные методы необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития педагога. <b>Уметь:</b> выбирать приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их

		<p>жения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; проявлять интерес к формированию индивидуального профессионального стиля</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p><b>Знать:</b> стили, особенности и специфику профессионально-педагогического общения; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно реагировать в различных ситуациях и выбирать оптимальные способы поведения согласно нормам профессиональной этики; уметь грамотно оперировать различными компонентами и технологиями профессионально-педагогического общения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками владения коммуникативными методами и приемами профессионально-педагогического общения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<b>Знать:</b> содержание образования (в разных образовательных организациях в соответствии с ФГОС); актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов.
			<b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с обоснованным использованием авторских методик, технологий, приёмов и средств обучения; эффективно организовывать разнообразную деятельность обучающихся
			<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; способностью к системному планированию процесса обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Инновационная деятельность в организациях и учреждениях**» является ознакомление обучающихся с теорией и практикой инновационной деятельности; передовым опытом и типичными ошибками.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Инновационная деятельность в организациях и учреждениях**» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Дисци-



плины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Модуля 4 «Теория и практика инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационная деятельность в организациях и учреждениях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности инновационной управленческой и педагогической деятельности; требования к субъектам инновационной деятельности; результаты научных исследований педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные инновационные научные знания и результаты исследований для выбора направлений инновационной деятельности в организациях и учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста инновационной деятельности с учетом результатов современных научных исследований</p>

<b>ПК-2</b>	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<b>Знать:</b> инновационные подходы к организации образовательного процесса в организациях и учреждениях
			<b>Уметь:</b> организовывать совместную с педагогическим коллективом систему инновационной деятельности в организациях и учреждениях
			<b>Владеть:</b> способами построения инновационного процесса на основе вовлечения педагогического коллектива в деятельность по решению различных проблем.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72\_часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Минин А.Н., преподаватель кафедры технологии и дизайна*

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Инновационный менеджмент**» является формирование организационно-управленческой компетенции; ознакомить о стратегии развития инноваций в современном мире, сущности и содержании эволюции инновационного менеджмента; о школе как инновационной педагогической системы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Инновационный менеджмент**» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационный менеджмент»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности инновационной управленческой и педагогической деятельности; требования к субъектам инновационной управленческой и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере инновационного менеджмента и педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные инновационные научные знания и результаты исследований для выбора методов в управленческой и педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными управленческими методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста управленческой и профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований</p>

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные подходы к организации менеджмента в образовательных организациях, в процессе решения коммуникативных, нравственных проблем при управлении педагогическими системами на основе инновационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную с педагогическим коллективом систему инновационного менеджмента по освоению содержания учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения процесса инновационного менеджмента процесса обучения на основе вовлечения педагогического коллектива в деятельность по решению различных проблем.</p>
--------------------	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72\_часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А. к.п.н., доцент, кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ИННОВАЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Инновации в проектировании предметно-пространственной среды**» является формирование у обучающихся системы знаний о современных тенденциях проектирования предметно-пространственной среды в дизайн-образовании; ориентации профессиональной деятельности на инновации; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении профессионально-образовательных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновации в проектировании предметно-пространственной среды» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, часть, образуемая участниками образовательного процесса, Модуль 4 «Теория и практика инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, на дисциплинах «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» и др.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Научно-техническое творчество обучающихся», «Руководство проектной деятельностью обучающихся», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновации в проектировании предметно-пространственной среды»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии создания предметно-пространственной среды, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
			<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую

			<p>диагностику трудностей в обучении.</p>
			<p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен организовать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предмета проектирование предметно-пространственной среды, как развивающей; инновационные механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную и инновационную образовательную развивающую деятельность обучающихся по освоению учебного содержания дисциплины на основе осмысления и применения знаний о развивающей предметно-пространственной среде</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения инновационного процесса</p>

			обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем средствами дисциплины «Инновации в проектировании предметно-пространственной среды»
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования предметно-пространственной развивающей среды; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы инновационных развивающих программ</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать инновационную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся</p>

			<b>Владеть:</b> современными теоретическими и методическими инновационными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе инновационных программ, создающих предметно-пространственную развивающую среду
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экспертиза и оценка инновационной деятельности» является формирование у обучающихся представлений о профессиональной компетентности в области теории вопроса качества образования и практической готовности к оцениванию результатов профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экспертиза и оценка инновационной деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 4 «Теория и практика инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспертиза и оценка инновационной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций
-----------------	---	-----------------------------------	--------------------------



тенций	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные диагностические методики для определения возможностей, потребностей субъектов образования, результатов достижения качественных характеристик педагогического процесса;</li> <li>- методики оценивания образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы оценки образовательной среды, уровня развития, воспитанности и обученности обучающихся в разных моделях образования;</li> <li>- понимать важность изучения и внедрения педагогических новшеств для своего профессионального развития; необходимость внесения коррективов в организацию педагогического процесса с учетом обратной связи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением оценивать и диагностировать возможности, потребности, достижения обучающихся, выстраивать индивидуальную траекторию их развития</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и	ПК-2.1. Знает: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравствен-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию инновационного подхода в образовании;</li> <li>- основы проектиро-</li> </ul>

	<p>образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>вания инновационных образовательных систем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу и проводить педагогическую диагностику образовательных систем;</li> <li>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки результатов проектной инновационной деятельности обучающихся;</li> <li>- работать с современными образовательными и информационными технологиями.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектирова-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, содержание и методы экспертизы в образовании;</li> <li>- основы организации и деятельности экспертного сообщества, экспертной службы в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и применять процедуры экспертирования учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- разрабатывать и использовать современные методы педагогических измерений образовательных результатов, в том чис-</li> </ul>

		нии и экспертизе данных программ.	ле разрабатывать и использовать компетентностноориентированные оценочные средства.
			<b>Владеть:</b> - современными технологиями проектирования содержания учебных программ, форм и методов управления качеством образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Наука и инновации в современном мире**»\_ является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки, интенсификация инновационных процессов, представляющих собой целенаправленную последовательность действий, направленную на превращение научных знаний в новые продукты и материалы, новые технологии, новые формы организации и управления и доведение их до практического использования с целью получения эффекта..

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Наука и инновации в современном мире» в учебном плане относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Модуль 5 «Инновационное творчество» и позволяет решать задачи профессионального становления и творческое развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Наука и инновации в современном мире»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций
-----------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

тенций	с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать при проектировании образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятель-</p>	<p><b>Знать:</b> результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты научно-педагогических исследований при формировании научных познаний в области</p>

		ности. ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	современных и инновационных технологий. <b>Владеть:</b> способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем в области инновационных технологий.
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления исследования в области фундаментальных и прикладных наук.
			<b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять современные технологии при решении профессиональных задач
			<b>Владеть:</b> способами и приемами анализа научной информации и выбора приоритетных научных достижений для дальнейшего профессионального роста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Материальная база инновационного образования» является формирование системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих готовность бу-

дущих магистров осознано создавать и эксплуатировать материальную базу инновационного образования, организовывать и планировать работу учебных кабинетов для наиболее полного и рационального использования их возможностей с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Материальная база инновационного образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 5 «Инновационное творчество» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Материальная база инновационного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного ис-	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p>

		<p>следования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание образования; актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов, возможности создания и использование материальной базы в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Уметь проектировать образовательный процесс с обоснованным использованием учебного оборудования в достижении целей образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения а также формирования и использования материальной базы в достижении поставленных задач</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Г.Н. к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

# ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы образовательной робототехники» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области образовательной робототехники, необходимых для изучения других технических дисциплин, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы образовательной робототехники» в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы образовательной робототехники»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для	<b>Знать:</b> основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной робототехники.
			<b>Уметь:</b> применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде в процессе изучения образовательной робототехники.
			<b>Владеть:</b>



		<p>достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в процессе изучения учебного предмета «Основы образовательной робототехники».</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов при изучении различных аспектов образовательной робототехники</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные методы самооценки для решения задач самоорганизации и саморазвития в процессе изучения робототехники</p> <p><b>Владеть:</b> методами выстраивания приоритетов собственной деятельности и планирования их достижения в процессе изучения робототехники</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>обучающихся основные положения применяемые при изучении робототехники</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся средствами образовательной робототехники</p> <p><b>Владеть:</b> приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе при изучении образовательной робототехники</p>
--	---	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Художественное творчество обучающихся» является формирование представлений о понятие «художественное», о необходимости творчества в жизни каждого человека, законах творчества, методах творческого поиска, определяющей в процессе практической творческой деятельности; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Художественное творчество обучающихся» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины по выбору ДВ 1 и позволяет решать задачи художественного и профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Художественное творчество обучающихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятия художественность, виды художественного творчества, стилистические, национальные и культурные особенности, современные тенденции в ДПИ и народном искусстве</p> <p><b>Уметь:</b> использовать художественность как характеристику деятельности, виды художественной деятельности в искусстве и культуре, вычленять стилистические и национальные культурные особенности, современные тенденции в художественной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> творческими приемами в видах художественной деятельности в искусстве и культуре, стилистическими и национально-культурными особенностями, современными тенденциями в художественной деятельности</p>

<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП в основном и дополнительном образовании</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты процессов обучения и воспитания при проектировании ООП; применять методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке научно-методического обеспечения</p> <p><b>Владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	<p>ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему</p>	<p><b>Знать:</b> способы и критерии анализа творческих задач в художественной деятельности, применения научно-исследований в процессе формирования основной проектной идеи</p>

	научное исследование	в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в художественной деятельности, находить способы решения художественно-проектных проблем.
			<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного творческого поиска в сфере культуры художественного творчества

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Научно-техническое творчество обучающихся**» является повышение творческого потенциала будущих магистров, формирование у обучающихся технологических умений и навыков, необходимых для руководства техническим творчеством учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Научно-техническое творчество обучающихся**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 5 «Инновационное творчество» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «**Научно-техническое творчество обучающихся**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными инди-
-----------------	--	-----------------------------------	--

			каторами
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру об-	<b>Знать:</b> методы диагностики индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; методы решения исследовательских задач

		<p>разовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; использовать методы решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучаемых, использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;</p>

			аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования
			<b>Владеть:</b> методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Г.Н. к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПЕЧАТЬ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «3D моделирование и печать» является формирование у обучающихся системы понятий, знаний и умений в области основ теории и практики создания и прототипирования компьютерных трехмерных моделей, также для профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «3D моделирование и печать» в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «3D моделирование и печать»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соот-	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



	ветствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><b>Знать:</b> методы проблемного обучения при проектировании компьютерных моделей на основе технологий 3D моделирования и прототипирования</p>
			<p><b>Уметь:</b> проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных при проектировании и прототипировании трехмерных моделей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования познавательной мотивации обучающихся а основе создания проблемных ситуаций при изучении технологий 3D моделирования и прототипирования</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и умеет применять результаты обучения средствами технологии 3D моделирования и прототипирования</p>
			<p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности на основе 3D моделирования для личностных результатов обучения</p>
			<p><b>Владеть:</b> полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ООП обучающимися</p>

		условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дикой А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна*

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» является:

- формирование способности осуществлять критический анализ образовательной среды на основе системного подхода, вырабатывать стратегию по её информатизации и цифровизации;
- формирование способности использования информационной образовательной среды для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Информатизация и цифровизация образовательной среды» реализуется в блоке Б1 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информатизация и цифровизация образовательной среды» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информатизация и цифровизация образовательной среды».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> систему информационных и цифровых технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для информатизации и цифровизации образовательной среды, рассматривать различные варианты информатизации и ицифровизации образовательной среды на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>Владеть:</b> средствами анализа и оценки информационной образовательной среды</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять ак-</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС к информационной образовательной среде и материально-техническому обеспечению образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационные и цифровые технологии для организации профессиональной деятельности с учетом норм професси-</p>

		туальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ональной этики <b>Владеть:</b> информационными и цифровыми образовательными технологиями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационный проектный практикум» является освоение навыков использования современных технологий в разработке дидактических материалов; развитие способностей и навыков в постановке и решении педагогических задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационный проектный практикум» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 5 "Инновационное творчество" дисциплина по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационный проектный практикум»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикато-
-----------------	--	-----------------------------------	--

			рами
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Знать:</b> закон об образовании и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды ад-</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические и психологические закономерности, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>

		<p>ресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Владеть:</b> Методиками диагностики выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-5	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
		<p>ПК-5.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b> подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p>
		<p>ПК-5.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития» является: является активизация личностного потенциала обучающихся и формирование у них готовности к проектированию траектории профессионального саморазвития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 "Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессионального саморазвития»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планирует	<b>Знать:</b> рефлексивные методы оценки личностных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с

		<p>мых результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе и совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования педагогических технологий</p>



		реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика работы с одаренными детьми» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков для работы с одаренными детьми; развитию творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности; созданию условий для всестороннего развития одаренных детей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика работы с одаренными детьми» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика работы с одаренными детьми»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции детской одаренности; особенности педагогической деятельности по выявлению детской одаренности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучаю-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;</li> <li>- способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы развития одаренных детей;</li> <li>- проводить диагностику и тестирование одаренных обучающихся, анализировать полученные данные в рамках классической и</li> </ul>

		щихся, оценки результатов их применения	<p>современной теории психодиагностических тестов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки самостоятельной работы обучающихся, способами развития творческих способностей;</li> <li>- навыками конструирования образовательной и воспитательной среды одаренного ребёнка.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивиду-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности с одаренными детьми</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность детей в соответствии с их возможностями;</li> <li>- адаптировать и разрабатывать элементы образовательного процесса для работы с одаренными детьми; создавать условия для самостоятельного познания ими учебного материала, овладения необходимыми умениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- способами оценки эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>

		альных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Дикая И.В., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Руководство проектной деятельностью обучающихся» является формирование у будущих магистров системы понятий, знаний и умений, обеспечивающих готовность руководить проектной деятельностью обучающихся, организовывать и планировать работу творческих коллективов с учетом образовательных потребностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Руководство проектной деятельностью обучающихся» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Руководство проектной деятельностью обучающихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<b>Знать:</b> сущность проектной деятельности, этапы работы над проектом, методику руководства проектной де-

		<p>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>тельность, алгоритм защиты проекта</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе поиска проблемы, планирования методов решения, организации исследования, оформления результатов и защиты проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой выбора оптимальных форм и методов управления проектом</p>
ОПК-3.	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организацию совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся,</p> <p><b>Владеть:</b> методами оказания адресной помощи обучающимся в процессе руководства проектной деятельностью</p>

<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-5.1. Знает теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	<b>Знать:</b> теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий для проведения экспертизы программ.
		ПК-5.2. Умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.	<b>Уметь:</b> определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу
		ПК-5.3. Владеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.	<b>Владеть:</b> современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, основными приемами экспертизы данных программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Зеленко Н.В., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологии и дизайна.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ДИЗАЙН ЧЕЛОВЕКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение и дизайн человека» является формирование у обучающихся системы знаний о современной технологии инструментария профессионального самоопределения и дизайна человека, согласно комплексу психофизиологических особенностей и экспрессивной моторики личности; определения и ориентации профессиональной деятельности на инновации; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении профессионально-образовательных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и дизайн человека» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1, части, образуемой участниками образовательного процесса, Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности»

и позволяет решать задачи профессионального самоопределения согласно комплексу психофизиологических особенностей и экспрессивной моторики личности.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, на дисциплинах «Художественное творчество обучающихся», «Научно-техническое творчество обучающихся» и др.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональное самоопределение и дизайн человека»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-	<b>Знать:</b> особенности использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традициях общества, в зависимости от среды взаимодействия и задач образовательного самоопределения личности и дизайна человека

		ления социальной интеграции.	<b>Владеть:</b> навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач самоопределения и усиления социальной интеграции, согласно дизайну человека
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы и приоритеты собственной деятельности в направлении профессионального самоопределения, выстраивая планы их достижения, согласно дизайну человека</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели самоопределения, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития собственной деятельности и планируемых результатов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для профессионального самоопределения и совершенствования своей деятельности согласно дизайну человека Демонстрирует интерес к учебе и совершенствованию своей деятельности.</p>



<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
---------------------	--	--	--

		<p>образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами учета особенностей развития обучающихся, согласно дизайну человека в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для профессионального ориентира</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ласкова М.К., к.пед.н., доцент кафедры технологии и дизайна

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## Тьютерское сопровождение образовательной деятельности

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Тьютерское сопровождение образовательной деятельности» является изучение технологий тьюторского действия по сопровождению самоопределения и управления личностными ресурсами обучающегося; содействие обучающимся в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебной организации.

### 2. Место дисциплины структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Тьютерское сопровождение образовательной деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 к части Дисциплина по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Тьютерское сопровождение образовательной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий тьютерской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы взаимодействия с другими специалистами-тьютерами в процессе реализации образовательного процесса; методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике основы образовательных технологий тьютерской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приме-</p>

			<p>нять методы соотношения видов тьютерской адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся на соответствующем уровне образования; применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками применения образовательных технологий тьютерской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; методами применения методов соотношения видов тьютерской адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся на соответствующем уровне образования; способами осуществления методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклю-</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в про-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности при тьютерском сопровождении обучающихся; особенности развития обучающихся для</p>

	<p>живные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>фессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы при тьютерском сопровождении; приемы тьютерской деятельности по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические основы учебной деятельности при тьютерском сопровождении обучающихся; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать на практике приемы тьютерской деятельности по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способностью применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ; приема-</p>
--	--	---	--

			ми тьютерской деятельности по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
<b>ПК-2</b>	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения полученных ими знаний в ходе тьютерского сопровождения; : различные способы построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем при тьютерском сопровождении.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения полученных ими знаний в ходе тьютерского сопровождения; применять на практике способы построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем при тьютерском сопровождении.</p>

			<p><b>Владеть:</b> : опытом в организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения полученных ими знаний в ходе тьютерского сопровождения; способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем при тьютерском сопровождении.</p>
<b>ПК-5</b>	<p>Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> : методы и приемы определения цели, задач и специфики учебной программы; как в процессе тьютерского сопровождения организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; современных теоретических и методических подходов к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ при тьютерском сопровождении.</p>

			<p><b>Уметь:</b> на практике корректировать и определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать ее, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся при тьютерском сопровождении; применять на практике современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ при тьютерском сопровождении.</p> <p><b>Владеть:</b> : способами определения цели, задач и специфики учебной программы, проектирования ее, организации взаимодействия представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся при тьютерском сопровождении; современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных про-</p>
--	--	--	---



			грамм при тьютерском сопровождении.
--	--	--	-------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к. пед. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С**  
**ДЕТЬМИ ОВЗ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель: сформировать у студентов способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, формирование целостного представления о теоретических исследованиях, прикладных разработках и практике оказания специальной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями; дать представление о современном состоянии и развитии специальной психологии как в России, так и за рубежом. В рамках данного необходимо формирование у студентов теоретических основ специальной психологии, знаний структуры современной специальной психологии, взаимосвязи развития теории и практики специальной психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов дефектологии и областей психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ» в учебном плане относится к Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике основы образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы к обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
---------------------	---	--	--

			<p><b>Владеть:</b> навыками применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; методами применения методов соотношения видов адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями, обучающихся на соответствующем уровне образования; способами осуществления методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: использовать знания об особенностях развития обуча-</p>

		<p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>ющихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать</p>	<p><b>Знать:</b> инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентиру-</p>

		<p>самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>ющие процесс обучения на построение смыслов учения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными</p>

			ными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа ( 2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Костенко А.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности» является развитие новых компетенций для успешного формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 Модуль 6 "Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ОПК-6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические и психологические закономерности процесса обучения; технологию проектирования профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и прогнозировать учебно-воспитательную работу для обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
--------	---	--	--

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности; актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов
		ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения: организовывать разнообразную деятельность обучающихся
		ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	<b>Владеть:</b> навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности при проектировании и реализации образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дегтярева С.С., к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» является: систематизировать и расширить знания в сфере становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России, и ознакомить с особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инклюзивное образование» в учебном плане относится к Блоку 1 Модуль 6 "Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности"

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реали-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		зации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<b>Владеть:</b> основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности; актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; организовывать разнообразную деятельность обучающихся</p>

			<b>Владеть:</b> навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности при проектировании и реализации образовательного процесса.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Костенко А.А., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной психологии и педагогики.**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Игровые методы в образовании» является формирование у обучающихся системы знаний об осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности с применением игровых методов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса с применением игровых методов в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Игровые методы в образовании» в учебном плане относится к ФТД «Факультативы» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Игровые методы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осу-	ОПК 1.1. Знает: приоритет-	<b>Знать:</b> принципы осуществ-

	<p>ществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>ления и оптимизации профессиональной деятельности с применением игровых методов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Уметь:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с применением игровых методов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности с применением игровых методов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного пла-</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов; методики и технологии проектирования и реализации образовательного процесса с применением игровых методов в образовательных организациях <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с применением игровых методов в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> навыками и опытом</p>

		нирования	осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса с применением игровых методов в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	-----------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в работе с молодежью» является формирование у обучающихся системы знаний о профессиональной деятельности в области инновационных технологий в работе с молодежью в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировании инновационной педагогической деятельности с молодежью на основе специальных научных знаний и результатов исследований, анализе результатов научных исследований в области инновационных технологий в работе с молодежью, применении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научных исследований в данной области.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в работе с молодежью» в учебном плане относится к ФТД «Факультативы» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в работе с молодежью»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикато-
-----------------	--	-----------------------------------	--

			рами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<b>Знать:</b> принципы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в области инновационных технологий в работе с молодёжью в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<b>Уметь:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области инновационных технологий в работе с молодёжью в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<b>Владеть:</b> действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в области инновационных технологий в работе с молодёжью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> технологии проектирования инновационной педагогической деятельности с молодёжью в системах образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> проектировать инновационную педагогическую деятельность с молодёжью в системах образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	<b>Владеть:</b> навыками проектирования инновационной педагогической деятельности с молодёжью в системах обра-

		профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	зования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии и методики организации и проведения учебно-воспитательного процесса при реализации инновационных образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс при реализации инновационных образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-воспитательного процесса при реализации инновационных образовательных программ различного уровня и направленности</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.